Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 9

ELABORADO POR:

equipo profesional CIAE GRUPO 9

REVISADO POR:

Coordinadora CIAE G9

Septiembre 2025

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se relacionan los datos y acciones ejecutadas con el servicio prestado en el centro integrarte atención externa grupo 9 a las personas con discapacidad, en el periodo comprendido del 01 de septiembre 2025 al 30 de septiembre del 2025.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 8	Personas con discapacidad	27	23	0	0	0	0	0	50	1	0	2	50
	Personas cuidadoras	8	42	0	0	0	0	0	50	0	0	0	50
	TOTAL	35	65	0	0	0	0	0	50	1	0	2	50

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos	Enfoque Diferencial

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
CIAE G9	0	0	38	12	0	1	0	0	0	1	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 9	3	2	1

Observaciones: Durante el periodo señalado del presente informe se realizaron 3 validación de condiciones de las cuales 1 validación no cumple con criterios de ingreso a centros integrarte ya que la familia indica que está interesada es en ser vinculada al programa Alimentando Capacidades, mediante transferencia monetaria, 1 cumple con criterios para ingreso a centro integrarte de atención interna y 1 cumple con criterios para centros integrarte atención externa.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	9	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

En el presente mes se formularon

- Se relacionaron aspectos del proyecto de vida y según el sistema de apoyo se aplicó el formato de PPA o PPC.
-

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

- Se mantiene la implementación de actividades orientadas al fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo. Entre las estrategias desarrolladas se encuentran dinámicas de imitación, seguimiento de comandos verbales, establecimiento de rutinas, juegos de lenguaje, paneles comunicativos, kit comunicativo, lecturas guiadas y proyectadas, identificación de objetos e imágenes, reconocimiento de pictogramas, asociaciones visuales, De manera complementaria, se promueven competencias sociales esenciales, como la expresión de necesidades básicas, a través de recursos que otorgan intencionalidad al acto comunicativo y facilitan la interacción en distintos entornos. Asimismo, se incentiva la formulación y resolución de preguntas, con énfasis en la coherencia y cohesión discursiva, lo cual favorece la integración y la participación adecuada en las rutinas cotidianas.
- Se continúa con la ejecución de ejercicios dirigidos a la estimulación de los repertorios básicos del aprendizaje, con especial énfasis en los procesos de concentración, memoria y atención sostenida, estas actividades tienen como propósito optimizar la retención de información a corto, mediano y largo plazo, favoreciendo la continuidad, el enfoque y la permanencia en el desarrollo de tareas específicas, y actividades diarias.
- Se continúa con el desarrollo de actividades orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas, a través de la implementación de estrategias verbales y no verbales apoyadas en recursos de comunicación aumentativa y alternativa, tales como pictogramas, llaveros comunicativos, kits comunicativos, paneles comunicativos, rutinas diarias con pictogramas, gestualidad, dispositivos tecnológicos y lengua de señas, que permitan cumplir propósitos comunicativos en los entornos donde se desenvuelven los participantes.
- Se continúa, desde las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, realizando actividades como la organización de menaje, a través de las cuales los participantes fortalecen la autonomía, la motricidad fina y la capacidad de participar activamente en espacios compartidos, promoviendo así la integración y el reconocimiento de sus capacidades.
- Se continúa, desde las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, realizando actividades como el establecimiento de rutinas antes de llegar al centro, a través de las cuales los participantes fortalecen la organización personal y la constancia en sus hábitos, lo que les permite desarrollar mayor autonomía y preparación para participar activamente en la jornada diaria.
- Se continúa, desde las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, realizando actividades como la higiene menor en el lavado de dientes y de manos, a través de las cuales los participantes refuerzan la secuencia de pasos y el uso adecuado de los implementos, lo que les permite fortalecer hábitos de autocuidado, autonomía y participación en su vida diaria.
- Se continúa, desde las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, reforzando el agarre funcional de los cubiertos, favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras finas, la autonomía en la alimentación y la participación activa en actividades de la vida diaria.

- Se ha promovido en un grupo significativo de participantes asumir responsabilidades sencillas y suplir necesidades inmediatas de manera semi autónoma.
- Se continúa desarrollando en el inicio de las actividades diarias ejercicios de entrenamiento social en donde los participantes brinden respuestas sociales tales como: Responder ante el llamado de sus nombres y apellidos, seguir instrucciones, cumplir con normas de cortesía básicas y compartir situaciones concretas de su cotidianidad; en las rutinas se ha evidenciado que un grupo significativo de participantes cumple con los requerimientos solicitados.
- De manera continua se promueve en los participantes la expresión de emociones, sentimientos, necesidades e intereses para fortalecer la autoestima, el bienestar emocional y la comunicación empática, ante dichos espacios las personas con discapacidad han adquirido mayor seguridad y han fortalecido sus vínculos sociales.
- Con relación a los procesos motores durante el periodo reportado se continúa con la implementación de actividades de mantenimiento neuromuscular las cuales son ejecutadas por medio de intervenciones individuales y grupales que contribuyen al favorecimiento de rangos de movilidad articular, facilitación de tono muscular, cambios posicionales, entrenamiento de la marcha y patrones manipulativos por medio del desarrollo de actividades de estimulación osteomuscular, control de movimiento y estimulación motora así mismo fueron ejecutadas actividades técnicas adicionales como estimulación de los diferentes sentidos en sala sensorial , hidroterapia y equino terapia respondiendo a las necesidades específicas de la población frente a la participación y dando cumplimiento así al plan de generación de apoyos.
- Se mantiene el proceso de acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo por medio de sesiones grupales e individuales en la cuales trabajan su condición física de forma específica dependiendo la necesidad siendo esta grupales e individuales, por medio de circuitos físico y motores de bajo y mediano impacto, sesiones de cardio rumba y zumba, ejercicios de musculación, stretching muscular, en cuanto al entrenamiento de las disciplinas deportivas se mantienen la intervenciones enfocadas a la mejora o del mantenimiento de habilidades motrices deportivas, gestos técnicos dependiendo el deporte trabajado (fútbol de salón, baloncesto, atletismo, boccia, ciclismo), y la condición física enfocadas a la fuerza, fuerza explosiva, resistencia, flexibilidad y velocidad.
- Los participantes estuvieron presentes en sesiones adicionales de hidroterapia y sensorial en las cuales potencian la memoria motriz para el mantenimiento de gestos técnicos de natación y mejoras de la respiración en el medio acuático por medio de técnicas básicas de natación, de la misma manera realizan intervenciones en sala sensorial en las cuales se estimulan los diferentes canales sensoriales para que facilitar su adaptación y disfrute al medio integrado y en la vida diaria, a la misma vez poder hacer relajación corporal para el descanso físico y mental.
- Se participa en match de habilidades y capacidades físicas que se realiza en la zona verde de la biblioteca virgilio barco en el cual los participantes ejecutan diferentes actividades como juegos en los que se destacan: rescata la bandera, salto de lazo, yermis con la mano, circuito físico-motor, desplazamiento en tablas, armado de figuras en tangram gigante, cogidas en las cuales se evidencio capacidades físicas por mejorar, así como un disfrute enorme por cada actividad que propusieron para este día.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	101	44

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de acciones preventivas y de cuidado inclusivo para la salud se continúa garantizando la observación de condiciones físicas y mentales de los participantes diariamente en la atención tanto a la llegada como a la salida de los participantes al Centro, haciendo el respectivo seguimiento a lugar en los casos que bajo los hallazgos así lo requieran, en esa misma línea se mantienen las acciones de cuidado relacionadas con el plan de cuidados de cada participante, de cara a las necesidades previamente identificadas y las relacionadas con sus diagnósticos por historia clínica, que de manera inicial se recepcionó a las familias bajo la necesidad de actualización de los mismos documentos, teniendo en cuenta que estas necesidades son cambiantes, también se socializan los Protocolos de Guía farmacológica y Plan de Atención de Enfermería, los cuales tienen como objetivo brindar pautas que guíen a los referentes y/o cuidadores en la manera adecuada en la administración de medicamentos y en los cuidados que se brindan cada día para el mantenimiento y fortalecimiento de habilidades de cada participante según necesidades.
Por otra parte, en lo relacionado con los participantes que requieren de acompañamiento en la toma de tratamiento farmacológico se brindó orientación y seguimiento frente a formulación vigente y entrega de medicamentos dentro de los tiempos de oportunidad, retroalimentando a cuidadores y referentes familiares en las buenas prácticas en farmacovigilancia, así mismo se realizan intervenciones telefónicas orientados en temas de higiene personal, cuidados y protección de la piel, enfocando la aplicación de rutina de cuidado en los apoyos generalizados, educación y rutina para los apoyos extensos.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Se realizó toma de datos antropométricos a todos los participantes de la unidad operativa con el fin de realizar seguimiento a estado nutricional, comportamiento alimentario y dieta suministrada de acorde al mismo y de ser necesario se realizaron ajustes en cada una de las dietas.
- Se realizaron informes individuales de nutrición a todos los participantes de la unidad operativa, de acorde a los primeros 120 días como lo indica el anexo técnico.
- Se realizaron seguimientos de nutrición de acorde al porcentaje de cambios de peso mayor al 2% en los participantes.

2. Subcomponente de Aporte Alimentario

- Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaría con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes,

- Se realizó capacitación con manipuladores de alimentos y servicios generales acerca de minuta patrón y porciones derivación dietaría.
- Se autorizan los diferentes intercambios de alimentos durante el mes, con el fin de suministrar los alimentos de manera adecuada y con los requerimientos necesarios de energía y nutrientes.

3. Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

- Se realizó la actividad I.E.C. de huertas llamada: Recorrido y sensibilización parque mirador de los nevados, la cual tuvo como objetivo promover la sensibilización ambiental y la inclusión social mediante un recorrido adaptado en el parque mirador de los nevados, que permita a personas con discapacidad conocer y valorar la importancia ecológica y cultural de este ecosistema, fomentando su participación activa en la conservación del medio ambiente.
- Se realizó la actividad I.E.C. de desperdicios llamada taller de secado de cáscaras de verduras para colorantes naturales, la cual tuvo como objetivo explorar y aplicar métodos sostenibles para la obtención de colorantes naturales a partir de cáscaras de verduras, con el fin de promover la conciencia ambiental y el aprovechamiento de residuos orgánicos en procesos creativos o experimentales.
- Se realizó la actividad I.E.C. en prácticas de alimentación saludable y actividad física llamada: Me ejército y me hidrato, la cual tuvo como objetivo: Fomentar hábitos de vida saludable mediante la práctica de actividad física adecuada y la promoción de una correcta hidratación antes, durante y después del ejercicio.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
TOTAL	21	3	18	2

Observaciones: las intervenciones se realizaron en el servicio social por temas comportamentales de, asistencia y novedades en temas de salud, de seguimiento o temas de medicamentos y pañales, y diligenciamiento de matriz FODA.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Se realizó visita domiciliaria con el fin de valorar las dinámicas	Realizar visita domiciliaria con el fin de indagar dinámicas	3	3

	familiares y las condiciones habitacionales, identificando niveles de apoyo emocional y adecuación del entorno físico frente a las necesidades del grupo familiar. Los hallazgos permiten establecer factores protectores y de riesgo, orientando acciones psicosociales que favorezcan entornos seguros y sostenibles.	familiares y condiciones habitacionales identificando nivel de apoyo emocional y cooperación de los espacios para las necesidades de la familia		
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Se reconoce la importancia de realizar un análisis participativo que permita identificar de manera general las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes en cada participante y su entorno familiar. Este ejercicio favorece la comprensión integral de las dinámicas individuales y colectivas, y facilita la planeación de estrategias acordes a las necesidades y potencialidades del grupo.	Desarrollo de la matriz DOFA como herramienta de diagnóstico y reflexión, en la cual cada participante y su familia aportan a la identificación de recursos internos y externos, factores de riesgo y áreas de mejora. La actividad busca promover el autoconocimiento, la corresponsabilidad y el fortalecimiento de las redes de apoyo, integrando la visión familiar e institucional en los procesos de inclusión social.	9	9
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Participante con episodios recurrentes de alteración comportamental y ansiedad, que requieren seguimiento médico-psiquiátrico y apoyo familiar constante.	Manejo de conductas agresivas y necesidad de continuidad en el tratamiento médico.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Participante con necesidades de cuidado especializado y apoyo en movilidad, cuya madre asume de manera	Uso de insumos de cuidado y remisión a fisioterapia para fortalecer la movilidad.	1	1

	corresponsable el seguimiento y la gestión de insumos y recomendaciones médicas.			
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Participante con episodios de descompensación física y signos vitales alterados, con acompañamiento corresponsable por parte de la madre.	Estado de salud y necesidad de reposo y cuidado continuo.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Participante que presenta incremento inusual en niveles de ansiedad, posiblemente asociado a recuerdos de duelo, con adherencia al tratamiento farmacológico y acompañamiento familiar.	Manejo de episodios de ansiedad y seguimiento médico-psiquiátrico.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Participante con inasistencias al servicio por situaciones familiares, con necesidad de fortalecer la corresponsabilidad en el cumplimiento de compromisos institucionales.	Reporte y justificación oportuna de inasistencias.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Participante con conductas de agresividad que implican riesgo de autolesión o afectación a pares, requiriendo ajuste y seguimiento psiquiátrico.	Alteraciones comportamentales y medidas preventivas en el hogar.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Participante vinculado a programa educativo con necesidad de materiales escolares, cuya corresponsabilidad familiar es esencial para garantizar su permanencia.	Entrega de materiales para el proceso de escolaridad.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Participante con irritación en zona íntima	Manejo de irritación dérmica y gestión de	1	1

	asociada a cambios de pañales por falta de suministro de EPS, en proceso de tutela por parte de la madre.	insumos médicos con la EPS.		
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Participante con discapacidad que fortalece su acceso a derechos mediante la gestión del certificado, con acompañamiento activo de su madre.	Recepción del certificado de discapacidad y su importancia para procesos de inclusión.	1	1
		TOTAL	21	21

Observaciones: Se identificaron situaciones con los participantes en relación a temas de medicamentos, fórmula de pañales, alteración comportamental, temas de salud a los cuales se hizo intervención, orientación y acompañamiento según el caso.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	1	32	Universo del autocuidado: cuidarme para cuidar mejor	Favorecer en los referentes familiares un proceso de autorreconocimiento de las prácticas de autocuidado que realizan en su vida cotidiana, resaltando la importancia de reservar espacios personales para su bienestar emocional, físico y social.	-Los referentes familiares reconocieron la importancia del autocuidado como estrategia para mejorar su bienestar emocional, físico y social, entendiendo que no es un lujo sino una necesidad. -Se logró la expresión creativa de los participantes mediante la metáfora del universo y la elaboración de figuras en plastilina, lo que permitió identificar prácticas personales que generan energía y satisfacción. -Se promovió un espacio de reflexión colectiva, en el que los referentes

					compartieron sus compromisos individuales y fortalecieron la corresponsabilidad familiar y comunitaria en torno al cuidado. -La actividad generó un clima de confianza y apertura, favoreciendo el diálogo, la integración y la construcción de aprendizajes colectivos entre las familias.

Observaciones: El taller reportado hace parte de los talleres reflexivos solicitados en el anexo técnico, ya que en el presente convenio no se solicita la realización de grupos focales.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	"Eclipses familiares: afrontando los conflictos”	Promover la comunicación asertiva dentro de las familias como estrategia para disminuir conflictos y mejorar las relaciones, a través de un ejercicio práctico que fomente la escucha activa, la claridad en la expresión y el trabajo en equipo.	-Los referentes familiares comprendieron de manera vivencial la importancia de la comunicación asertiva, experimentando la necesidad de dar y recibir mensajes claros en situaciones cotidianas. -Se promovió un ambiente de confianza y cooperación, lo que permitió que los

			participantes compartieran sus experiencias y reflexiones, fortaleciendo los vínculos grupales y familiares. -Los asistentes lograron identificar y construir estrategias concretas para mejorar la comunicación en sus hogares, como escuchar sin interrumpir, mantener un tono tranquilo y expresar necesidades con respeto.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	19	Colegio integrado de Fontibón, inclusión educativa
RECREATIVO	2	2	30	Acuarela Colombia I.D.R.D Recreación incluyente
CULTURAL	2	2	45	Biblioteca pública Francisco José de Caldas. Biblioteca pública CEFE Fontanar del rio
DEPORTIVO	2	2	30	Parque distrital Gaitana. I.D.R.D Escuela de la bici.
PRODUCTIVO	0	0	0	0
TOTAL	7	7	50	No Aplica

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EDUCATIVO: Se continúa articulación con el objetivo de estimular repertorios básicos de aprendizaje, y habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo, mediante la vinculación educativa que se genera con el colegio integrado de Fontibón dentro de las estrategias flexibles, estimulando el desarrollo de habilidades académicas, lectura y escritura de las personas con discapacidad.

RECREATIVO: Se continúa con articulación con el I.D.R.D con el proyecto recreación incluyente en el cual se realizan actividades de recreo deportivas enfocadas a personas con discapacidad. Se realiza articulación con la fundación acuarela Colombia para la participación en match recreo deportivo en zona verde de la biblioteca virgilio barco en la cual se disfruta juegos y dinámicas recreativas.

CULTURAL: Se continua articulación con la biblioteca pública francisco José de caldas y la biblioteca pública CEFE Fontanar del rio con la cual se implementan estrategias orientadas a fortalecer el lenguaje comprensivo y expresivo, ampliar los repertorios básicos de aprendizaje, y estimular los procesos de lectura y escritura. Asimismo, se fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, junto con el reconocimiento de entornos seguros. Todo ello con el propósito de potenciar su autonomía, inclusión y participación activa en la sociedad.

DEPORTIVO: Se mantiene las articulaciones con las entidades estatales parque la Gaitana he I.D.R.D para el préstamo de los escenarios deportivos, las diferentes zonas verdes y los bio gimnasios, con el I.D.R.D y su proyecto escuela de la bici se continúan la sesión de aprendizaje de manejo de la bicicleta como actividades deportivas y/o medio de transporte alterno.

PRODUCTIVO: No se realizaron en el presente mes

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se ha podido evidenciar que un número considerable de participantes ha logrado de manera progresiva el uso de la lengua de señas y de pictogramas dentro de su cotidianidad. Este recurso ha resultado especialmente útil al momento de responder preguntas vinculadas con actividades diarias, la manifestación de algunas necesidades básicas, la identificación de fechas y la utilización de vocabulario elemental, lo que refleja un avance en sus competencias comunicativas.
- De igual manera, se observa que varios participantes complementan y fortalecen sus procesos comunicativos mediante el uso de pictogramas y llaveros comunicativos. Gracias a estas herramientas, logran expresar de forma más clara y efectiva sus necesidades, intenciones y propósitos, lo que ha facilitado la interacción tanto en el ámbito institucional como en sus entornos inmediatos.
- Asimismo, se reconoce un progreso significativo en el seguimiento de instrucciones y en la incorporación de normas básicas de cortesía durante las actividades propuestas. Dichos logros han contribuido al aumento de los tiempos de tolerancia, a un mayor control en las interacciones y a una participación más activa, constante y sostenida en el desarrollo de las tareas asignadas.
- Se constata una adaptación favorable a las actividades diseñadas para enriquecer el lenguaje comprensivo y expresivo. A través de recursos como imágenes, proyecciones y lecturas narrativas, los participantes han logrado mejor en su capacidad de atención, en la disposición para dar respuestas oportunas y en el reconocimiento progresivo de imágenes y situaciones diversas, lo cual fortalece de manera integral su proceso comunicativo.
- Se han realizado dos exámenes de cine deglución que han permitido identificar, establecer y optimizar los procesos de alimentación en las participantes. Los resultados permiten establecer la consistencia específica para una deglución segura, lo cual logra identificar no solo la prevención de riesgos asociados, sino también la eficacia en el proceso de ingesta alimentaria. De esta manera, se garantiza un desarrollo más adecuado de las rutinas nutricionales, fortaleciendo tanto la seguridad como la funcionalidad en la alimentación diaria.
- Se evidencia un logro significativo en las habilidades prácticas para ejercer la inclusión en el establecimiento de rutinas de la mañana antes de llegar al centro, dado que los participantes han

adquirido mayor organización y constancia en actividades como el aseo personal, el vestido y la preparación para asistir, fortaleciendo así su autonomía y responsabilidad en la vida diaria.

- Se alcanzó un logro en las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, en el agarre de cubiertos, ya que los participantes lograron utilizarlos con mayor control y seguridad durante la alimentación, lo que refleja avances en la motricidad fina, el fortalecimiento de la autonomía y la consolidación de hábitos de vida diaria.
- Se alcanzó un logro en las habilidades prácticas para ejercer la inclusión, en la actividad de organización de menaje, ya que los participantes lograron identificar y ubicar correctamente los utensilios, fortaleciendo habilidades prácticas, la autonomía y el trabajo colaborativo en espacios compartidos.
- Se alcanzó un logro significativo en las habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión; en el taller de arte country donde los participantes demostraron creatividad y disposición en la elaboración de sus trabajos, fortaleciendo la motricidad fina, la concentración y la expresión artística, lo que contribuye a su autoestima e inclusión en actividades grupales.
- Se alcanzó un logro en el mayor seguimiento instruccional durante los talleres, evidenciándose que los participantes responden con más atención y autonomía a las indicaciones, lo que favorece su aprendizaje, adaptación a la dinámica grupal y desarrollo de habilidades prácticas.
- Se alcanzó un logro significativo con la participación en la feria de la UNIMINUTO, donde los participantes tuvieron la oportunidad de mostrar los elementos elaborados en el taller de arte country, así como los productos trabajados en el laboratorio (Ajíes, exfoliantes y yogurt), evidenciando sus capacidades, creatividad y compromiso, lo que favorece su inclusión y reconocimiento en espacios comunitarios.
- Se alcanzó un logro significativo en la participación de la feria de la UNIMINUTO, ya que los participantes no sólo expusieron los productos elaborados en los talleres, sino que también tuvieron contacto e interacción con personas con y sin discapacidad, generando espacios de inclusión, reconocimiento y valoración de sus habilidades en un entorno comunitario diverso.
- En las salidas barriales se logró que los participantes demostraran mayor interés por interactuar con diferentes actores sociales y responder ante las demandas del entorno comunitario.
- Se realizó seguimiento a las citas de control con psiquiatría en los casos de alteraciones frecuentes logrando el acompañamiento efectivo y la modificación del esquema psico farmacológico y en correspondencia la disminución de los episodios disruptivos.
- Las personas con discapacidad que requieren de apoyos generalizados han logrado mayor receptividad ante los diferentes activadores sensoriales y por medio de los mismos han conseguido regular los cambios emocionales y comportamentales.
- Se logra mantener habilidades y capacidades físicas de las personas con discapacidad que más lo necesitan por medio de las sesiones de acondicionamiento físico y mantenimiento neuromuscular lo que les ayuda a poder ejercer tareas sencillas sin dificultad
- se logra hacer inclusiones recreo deportivas para que los participantes disfruten en diferentes espacios, locaciones actividades programadas específicamente para ellos como los son los match recreo deportivos, hidroterapia y aprendizaje de manejo de la bicicleta.
- Se logra hacer articulación con el Sena para hacer actividad de yoga enfocada al reconocimiento de su cuerpo y el mantenimiento de habilidades motrices.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se ha identificado que algunos referentes familiares y cuidadores presentan sobrecarga emocional y física asociada a las demandas del cuidado permanente, lo cual repercute en la disposición para participar de manera activa y constante en los procesos de atención

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Fortalecer las estrategias de acompañamiento psicosocial dirigidas a las familias y cuidadores, promoviendo espacios reflexivos de autocuidado, manejo del estrés y comunicación asertiva.